

Phân Tích Hành Vi Ứng Dụng



*Tài Liệu Hướng
Dẫn dành cho
Cha Mẹ*



Các tài liệu này là kết quả của các hoạt động liên tục của Autism Speaks Autism Treatment Network, một chương trình được tài trợ của Autism Speaks. Chương trình được hỗ trợ bởi thỏa thuận hợp tác UA3 MC 11054 thông qua Bộ Y Tế và Dịch Vụ Nhân Sinh Hoa Kỳ (U.S. Department of Health and Human Services), Cục Quản Lý Tài Nguyên và Dịch Vụ Chăm Sóc Sức Khỏe (Health Resources and Services Administration), Chương Trình Nghiên Cứu Sức Khỏe Bà Mẹ và Trẻ Em (Maternal and Child Health Research Program) cho Bệnh Viện Đa Khoa Massachusetts.

Bộ công cụ này là tài liệu hướng dẫn thông tin về Phân Tích Hành Vi Ứng Dụng (ABA). Bộ công cụ này được thiết kế để giúp quý vị **hiểu hơn về ABA, con quý vị có thể nhận được lợi ích như thế nào, và quý vị có thể tìm kiếm các dịch vụ ABA ở đâu/bằng cách nào.**

ABA LÀ GÌ?

“ABA” là từ viết tắt của Applied Behavior Analysis (Phân Tích Hành Vi Ứng Dụng). ABA là một bộ các nguyên tắc tạo thành nền tảng cho nhiều phương pháp điều trị hành vi. ABA dựa trên khoa học về học tập và hành vi. Môn khoa học này bao gồm các “định luật” chung về cách hoạt động của hành vi và quy trình học tập diễn ra như thế nào. Trị liệu ABA áp dụng các định luật này cho các phương pháp điều trị hành vi theo cách giúp tăng cường các hành vi hữu ích hoặc mong muốn. ABA cũng áp dụng các định luật này để giúp giảm thiểu các hành vi có thể cản trở việc học tập hoặc các hành vi có thể gây hại. Trị liệu ABA được sử dụng để tăng cường các kỹ năng ngôn ngữ và giao tiếp. Trị liệu này cũng được sử dụng để cải thiện khả năng chú ý, tập trung, kỹ năng xã hội, trí nhớ và học thuật. ABA cũng có thể được sử dụng để giúp giảm các hành vi có vấn đề.

ABA được tổ chức US Surgeon General và Hiệp Hội Tâm Lý Học Hoa Kỳ (American Psychological Association) xem là một phương pháp điều trị thực hành “tốt nhất” dựa trên bằng chứng. “Dựa trên bằng chứng” có nghĩa là ABA đã đáp ứng các yêu cầu của các thử nghiệm khoa học về tính hữu ích, chất lượng và hiệu quả của nó.

Trị liệu ABA gồm có nhiều kỹ thuật khác nhau. Tất cả các kỹ thuật này tập trung vào các sự kiện có trước (những sự kiện xảy ra trước khi xuất hiện hành vi) và các hậu quả (những sự kiện xảy ra sau khi xuất hiện hành vi). Kỹ thuật là “sự củng cố tích cực.” Khi theo sau một hành vi là một điều gì đó có giá trị (phần thưởng), hành vi đó có khả năng được lặp lại cao hơn. ABA sử dụng kỹ thuật củng cố tích cực theo cách có thể được đánh giá để giúp làm thay đổi hành vi có ý nghĩa.

Một số loại hình trị liệu dựa trên các nguyên tắc của ABA là học thử nghiệm riêng biệt, dạy ngẫu nhiên (hay đào tạo trong môi trường tự nhiên), hành vi bằng lời, đào tạo phản hồi then chốt, và mô hình ngôn ngữ tự nhiên (xem trang kế để biết chi tiết). Tất cả các phương pháp trị liệu dựa trên ABA này:

- Có tổ chức
- Thu thập dữ liệu cho các kỹ năng hoặc hành vi mục tiêu
- Cung cấp các chiến lược tích cực để thay đổi phản hồi và hành vi

ABA tập trung vào các chiến lược củng cố tích cực. ABA có thể giúp ích cho những học sinh đang gặp khó khăn trong học tập hoặc trong việc học các kỹ năng mới. ABA cũng có thể giải quyết các hành vi có vấn đề làm cản trở hoạt động thông qua một quá trình được gọi là “đánh giá hành vi chức năng.”

Các nguyên tắc và phương pháp phân tích hành vi đã được ứng dụng hiệu quả trong nhiều trường hợp nhằm phát triển nhiều kỹ năng khác nhau ở những người học có hoặc không có khuyết tật.

Tóm Tắt về ABA

Tìm hiểu (và sửa đổi) hành vi trong bối cảnh môi trường là cơ sở cho các phương pháp trị liệu ABA.

- **“Hành vi”** là mọi dạng hành động và kỹ năng (không chỉ là hành vi sai trái).
- **“Môi trường”** bao gồm mọi dạng sự kiện vật lý và xã hội có thể làm thay đổi hoặc bị thay đổi bởi hành vi của một người.



Học (Đào Tạo) Thử Nghiệm Riêng Biệt (Discrete Trial Learning) dựa trên hiểu biết rằng thực hành sẽ giúp trẻ thành thạo một kỹ năng. Đây là một phương pháp trị liệu có cấu trúc sử dụng phương pháp giảng dạy 1:1 và bao gồm học tập chuyên sâu các hành vi cụ thể. Việc học tập chuyên sâu một hành vi cụ thể được gọi là “thực hành.” Thực hành giúp ích cho việc học vì chúng bao gồm quá trình lặp đi lặp lại. Trẻ sẽ hoàn thành một nhiệm vụ nhiều lần theo cách thức giống nhau (thường là 5 lần trở lên). Quá trình lặp đi lặp lại này đặc biệt quan trọng đối với những trẻ có thể cần thực hành nhiều để thành thạo một kỹ năng. Quá trình lặp đi lặp lại cũng giúp củng cố trí nhớ dài hạn. Các hành vi cụ thể (giao tiếp bằng mắt, tập trung chú ý và học biểu hiện nét mặt) được chia thành các dạng đơn giản nhất, và sau đó được nhắc nhở hoặc hướng dẫn có hệ thống. Trẻ nhận cần được sự củng cố tích cực (ví dụ: đập tay, khen ngợi bằng lời, và phần thưởng có thể đối lấy đồ chơi) để có các hành vi này. Ví dụ, nhà trị liệu và trẻ ngồi tại bàn và nhà trị liệu nhắc trẻ chú ý bằng cách nói “hãy nhìn chú/cô.” Trẻ ngược nhìn nhà trị liệu và nhà trị liệu “thưởng” cho trẻ bằng cách đập tay.

Dạy Ngẫu Nhiên (Incidental Teaching) (hay Đào Tạo Trong Môi Trường Tự Nhiên) dựa trên hiểu biết rằng điều quan trọng là phải cung cấp ý nghĩa thực tế cho các kỹ năng mà trẻ đang học. Phương pháp này bao gồm tập trung dạy các kỹ năng trong những môi trường mà ở đó trẻ sẽ sử dụng các kỹ năng đó một cách tự nhiên. Việc sử dụng môi trường tự nhiên hàng ngày của trẻ trong trị liệu có thể giúp tăng cường việc chuyển tiếp áp dụng các kỹ năng vào các tình huống hàng ngày và giúp khái quát hóa. Trong phương pháp Dạy Ngẫu Nhiên, giáo viên hoặc nhà trị liệu sử dụng các cơ hội diễn ra tự nhiên để giúp trẻ học ngôn ngữ. Trẻ lựa chọn hoạt động hoặc tình huống, và người chăm sóc hoặc giáo viên để cho trẻ chỉ huy hoặc thể hiện quan tâm. Các chiến lược giảng dạy này đã được phát triển để tạo điều kiện khái quát hóa và phát huy củng cố tối đa. Sau khi đã xác định được các tình huống diễn ra tự nhiên để trẻ thể hiện sự quan tâm, giáo viên sẽ sử dụng những lời nhắc nhở tăng dần để khuyến khích trẻ phản hồi. Ví dụ, trẻ đang chơi xích đu và cần nhà trị liệu đẩy để trẻ có thể đu cao hơn. Nhà trị liệu sẽ chờ trẻ thể hiện yêu cầu được đẩy. Chỉ sau khi trẻ yêu cầu thì nhà trị liệu mới đẩy. Nhà trị liệu sẽ chờ trẻ thể hiện yêu cầu vào mỗi lần trước khi nhà trị liệu tiếp tục đẩy.

Hành Vi Bằng Lời là phương pháp tương tự với phương pháp đào tạo thử nghiệm riêng biệt, đó là một phương pháp trị liệu có cấu trúc, tăng cường, 1:1. Phương pháp này khác với phương pháp đào tạo thử nghiệm riêng biệt về mặt phương pháp này được thiết kế để khuyến khích trẻ học ngôn ngữ bằng cách phát triển sự liên hệ giữa một từ và ý nghĩa của từ đó. Đối với một số trẻ, việc dạy một từ hoặc ký hiệu cần bao gồm quá trình chú ý tập trung dạy các em cách sử dụng từ ngữ theo chức năng (ví dụ: Cái này là gì? Cái cốc. Con dùng cốc để làm gì? Để uống. Con uống bằng cái gì? Bằng cốc.)

Đào Tạo Phản Hồi Then Chốt (Pivotal Response Training - PRT) là phương pháp can thiệp tự nhiên, có cấu trúc lỏng lẻo, dựa vào các cơ hội và kết quả giảng dạy diễn ra tự nhiên. Trọng tâm của phương pháp PRT là tăng cường thúc đẩy bằng cách bổ sung các thành phần chẳng hạn như hành động theo lượt, tăng cường nỗ lực, trẻ lựa chọn, và các nhiệm vụ duy trì (trước khi học) xen kẽ. Phương pháp này không đặt trọng tâm và các lĩnh vực thiếu hụt mà chuyển hướng chú ý đến một số lĩnh vực then chốt được xem là quan trọng đối với nhiều chức năng khác nhau ở trẻ. Bốn lĩnh vực then chốt đã được xác định: (a) động lực, (b) sự chủ động của trẻ, (c) sự tự quản lý, và (d) phản hồi khi có nhiều gợi ý. Người ta cho rằng khi những lĩnh vực này được thúc đẩy, chúng sẽ giúp cải thiện nhiều hành vi không phải hành vi mục tiêu. “Mô Hình Early Start Denver” là một mô hình can thiệp hành vi đầu đời, thích hợp với trẻ em từ 18 tháng tuổi. Mô hình này rất chú trọng vào phương pháp Đào Tạo Phản Hồi Then Chốt.

Mô Hình Ngôn Ngữ Tự Nhiên (Natural Language Paradigm, NLP) dựa trên hiểu biết rằng có thể giúp tạo điều kiện cho việc học bằng cách chủ ý xếp đặt môi trường để tăng cường cơ hội sử dụng ngôn ngữ. NLP nhấn mạnh vào sự chủ động của trẻ. Mô hình này sử dụng những yếu tố củng cố tự nhiên, là những kết quả trực tiếp liên quan đến hành vi, và khuyến khích khái quát hóa kỹ năng. Ví dụ, trẻ được phép đi sau khi được nhắc nói “chào tạm biệt cô/chú” sẽ có khả năng sử dụng và khái quát hóa từ này cao hơn so với trẻ nhận được một vật hữu hình để lặp lại từ này. NLP chuyển hoạt động giảng dạy từ phòng trị liệu sang môi trường hàng ngày của trẻ và chú trọng đến việc trẻ làm điểm khởi đầu cho các biện pháp can thiệp.

CÁC PHƯƠNG PHÁP ABA HỖ TRỢ NHỮNG NGƯỜI MẮC BỆNH TỰ KỶ THEO NHIỀU CÁCH KHÁC NHAU:

- ✓ **Dạy các kỹ năng để thay thế các hành vi có vấn đề.** Để con quý vị có thể học “cần làm” gì, không chỉ là “cần ngừng làm” gì.
- ✓ **Tăng cường hành vi tích cực và giảm hành vi có vấn đề.** Ví dụ, các quy trình củng cố giúp tăng cường hành vi tập trung vào nhiệm vụ hoặc tương tác xã hội và giảm các hành vi như tự gây thương tích hoặc hành vi rập khuôn.
- ✓ **Duy trì hành vi.** Ví dụ: Dạy các quy trình tự kiểm soát và tự giám sát để duy trì và khái quát hóa các kỹ năng xã hội liên quan đến công việc
- ✓ **Thay đổi phản ứng với hành vi của con quý vị.** Những phản ứng này có thể vô tình “khuyến khích” cho hành vi có vấn đề.
- ✓ **Tăng cường các kỹ năng học tập, xã hội, và tự lực của con quý vị.**
- ✓ **Cải thiện khả năng tập trung vào nhiệm vụ, tuân thủ nhiệm vụ, và tăng cường động lực thực hiện.**
- ✓ **Nhắm đến mục tiêu cải thiện các kỹ năng nhận thức.** Giúp con quý vị có nhiều cơ hội học tập hơn.
- ✓ **Khái quát hóa hoặc chuyển hành vi từ tình huống hoặc phản ứng này sang tình huống hoặc phản ứng khác** (Ví dụ, từ việc hoàn thành các bài tập được giao trong phòng tài nguyên sang việc làm bài trong lớp học chính khóa).

Liệu ABA Sẽ Có Ích Cho Con Tôi Hay Không?

Con quý vị có đang...

- ✓ ...gặp khó khăn trong học tập?
- ✓ ...gặp khó khăn trong việc học kỹ năng mới?
- ✓ ...gặp khó khăn trong giao tiếp?
- ✓ ...thể hiện những hành vi có vấn đề* làm cản trở hoạt động?

Nếu con quý vị có bất kỳ hành vi nào trong số này hoặc những hành vi đáng quan ngại khác, phương pháp can thiệp hành vi dựa trên ABA có thể có ích.

**Hành vi có vấn đề có thể gồm các cơn giận dữ, hung hăng, hoặc tự gây thương tích.*

ABA TRÔNG NHƯ THẾ NÀO?

ABA là một phương pháp mang nghĩa rộng, khó có thể định nghĩa một chương trình điển hình sẽ như thế nào. Mức độ trị liệu và mức độ tham gia của cha mẹ là khác nhau, thường là tùy theo nhu cầu cụ thể của trẻ. Các chương trình đào tạo kỹ năng ABA (chẳng hạn như đào tạo thử nghiệm riêng biệt, giảng dạy ngẫu nhiên) có thể đòi hỏi vài giờ mỗi ngày. Mặc dù các chương trình giảng dạy kỹ năng thường được thực hiện bởi các nhà trị liệu hành vi hoặc giáo viên, nhưng cha mẹ cũng thường được dạy các kỹ năng quan trọng để giúp con mình chuyển tiếp áp dụng những gì đã học trong chương trình trị liệu vào đời sống hàng ngày.

Các chương trình đào tạo kỹ năng ABA dành cho trẻ nhỏ thường dựa trên môi trường ở nhà và đòi hỏi các tài liệu đặc biệt và một khu vực hoạt động riêng. Phương pháp trị liệu điều chỉnh hành vi ABA có thể gồm có 1-2 giờ dạy của cha mẹ mỗi tuần với việc cha mẹ sử dụng các chiến lược mà họ học được trong các buổi thăm quan. Nhà trị liệu ABA cũng có thể tham khảo ý kiến của giáo viên để giúp hỗ trợ các hành vi tích cực trong lớp học.

Bước đầu tiên trong đào tạo kỹ năng của một buổi trị liệu ABA thường gồm có phỏng vấn chi tiết với cha mẹ và phương pháp đánh giá chẳng hạn như

Đánh Giá Các Kỹ Năng Ngôn Ngữ và Học Tập Cơ Bản “ABLLS-R”
hoặc

Đánh Giá Hành Vi Bằng Lời và Chương Trình Xếp Lớp “VB-MAP”

CÁC THÀNH PHẦN CỦA MỘT CHƯƠNG TRÌNH ABA HIỆU QUẢ

- **Giám sát** – Chương trình phải được thiết kế và giám sát bởi một Chuyên Viên Phân Tích Hành Vi Có Chứng Nhận của Hội Đồng (Board Certified Behavior Analyst, BCBA) hoặc một người có giấy chứng nhận năng lực tương tự. Những người giám sát phải có nhiều kinh nghiệm làm việc với trẻ tự kỷ.
- **Đào tạo** – Tất cả những người tham gia phải được đào tạo đầy đủ, cùng với những người giám sát hỗ trợ, giám sát và đào tạo liên tục trong thời gian tham gia chương trình.
- **Lập chương trình** – Chương trình phải được lập ra sau khi đã tiến hành đánh giá chi tiết và được điều chỉnh theo khuyết tật và kỹ năng cụ thể của trẻ. Phải cân nhắc đến những lựa chọn ưu tiên của gia đình và người học khi xác định các mục tiêu điều trị. Phải kết hợp các nhiệm vụ khái quát hóa vào chương trình để đảm bảo thực hiện các kỹ năng trong nhiều môi trường.
- **Lập chương trình chức năng** – Các mục tiêu đã chọn phải mang lại lợi ích và hiệu quả cho học sinh và tăng cường hoặc nâng cao chất lượng sống của các em. Phải kết hợp các phương pháp trị liệu phân tích hành vi sao cho trẻ có cơ hội học tập theo các cách khác nhau.
- **Thu thập dữ liệu** – Phải thường xuyên ghi chép và phân tích dữ liệu về quá trình học kỹ năng và giảm thiểu hành vi. Người giám sát cần xem xét những dữ liệu này và sử dụng để đánh giá sự tiến bộ của trẻ và cung cấp thông tin cho quy trình lập kế hoạch chương trình.
- **Tập huấn cho gia đình** – Các thành viên gia đình cần được tập huấn để dạy và củng cố các kỹ năng. Họ cần tham gia vào cả quy trình lập kế hoạch và xem xét.
- **Họp Nhóm** gồm có các nhà trị liệu, người giám sát và các thành viên gia đình liên quan, có vai trò cần thiết để duy trì tính nhất quán, để xác định các vấn đề liên quan và thảo luận về sự tiến bộ.



AI CUNG CẤP CÁC DỊCH VỤ ABA?

Các nhà cung cấp ABA có thể khác nhau về trình độ, kinh nghiệm và chứng nhận:

- **Các chứng nhận trong lĩnh vực ABA:** Các nhà trị liệu có thể được chứng nhận thông qua Hội Đồng Chứng Nhận Chuyên Viên Phân Tích Hành Vi. Nếu họ có chứng nhận của ủy ban và có ít nhất một bằng Thạc Sĩ, thì trong tên của họ sẽ có những chữ BCBA. BCBA-D có nghĩa là họ có bằng tiến sĩ. Các nhà trị liệu khác có thể có bằng BCABA. Điều này có nghĩa là họ có trình độ Cử Nhân ABA.
- **Kinh nghiệm trong lĩnh vực ABA:** Một số nhà trị liệu ABA có thể có nhiều năm kinh nghiệm cung cấp dịch vụ ABA nhưng có thể không có “chứng nhận” chính thức. Các nhà trị liệu ABA không có chứng nhận có thể đã đào tạo và làm việc dưới sự giám sát của một nhà trị liệu ABA có chứng nhận. Mặc dù các nhà trị liệu không có chứng nhận có thể giảng dạy các kỹ năng ABA cá nhân, nhưng họ vẫn phải được giám sát bởi một người có chứng nhận hoặc kinh nghiệm tương tự.

Khi tìm kiếm các dịch vụ ABA, điều quan trọng là quý vị phải yêu cầu và nhận thông tin về kinh nghiệm của nhà trị liệu. Yêu cầu họ **cung cấp các nguồn tham khảo** từ các bậc cha mẹ hoặc người chăm sóc khác

PHƯƠNG PHÁP TRỊ LIỆU ABA ĐƯỢC CUNG CẤP Ở ĐÂU?

Dịch vụ ABA có thể được cung cấp tại trường học, ở nhà, hoặc trong cộng đồng tùy vào nhu cầu của trẻ và các dịch vụ khả dụng ở một khu vực cụ thể. Một số chương trình trường học sử dụng các chiến lược ABA trong lớp học. Các chiến lược đó cũng có thể được sử dụng như một phần của kế hoạch giáo dục cá nhân (“IEP”) của trẻ. Ngoài ra, các nhà trị liệu trong cộng đồng có thể cung cấp dịch vụ ABA tại gia cho trẻ được chẩn đoán tự kỷ.

Hầu hết các thành phố lớn đến trung bình đều có các nhà trị liệu ABA có chứng nhận. Các thành phố nhỏ hơn và vùng nông thôn có thể không có. Đây là lý do tại sao điều quan trọng là phải hỏi về kinh nghiệm của nhà cung cấp.

TÔI CÓ THỂ NHẬN CÁC DỊCH VỤ ABA BẰNG CÁCH NÀO?

- Hãy tham khảo chương dành cho địa phương của quý vị của Autism Speaks hoặc truy cập tab Family Services (Các Dịch Vụ Dành Cho Gia Đình) trên trang web của Autism Speaks: www.autismspeaks.org. Tìm kiếm các dịch vụ ABA được cung cấp tại tiểu bang của quý vị.
- Tham khảo chương dành cho địa phương của quý vị của Hiệp Hội Tự Kỷ Hoa Kỳ (Autism Society of the America). Truy cập trang web của họ www.autismsociety.org để tìm các tài nguyên theo từng tiểu bang.
- Tìm Các Chuyên Viên Phân Tích Hành Vi Có Chứng Nhận của Ủy Ban tại www.bacb.com.
- Trao đổi với nhóm giáo dục của con quý vị về các nhà cung cấp tại địa phương.
- Trao đổi với các gia đình có con tự kỷ tại các nhóm hỗ trợ địa phương.

Bảo Hiểm đối với ABA

Các công ty bảo hiểm khác nhau về việc họ sẵn sàng thanh toán chi phí trị liệu ABA. Các hợp đồng bảo hiểm cũng khác nhau tùy theo tiểu bang. Quý vị sẽ cần phải tham khảo hợp đồng bảo hiểm của mình để xác định xem các dịch vụ ABA có được bảo hiểm hay bồi hoàn hay không.

TÀI NGUYÊN

Phòng Dịch Vụ Gia Đình của Autism Speaks cung cấp tài nguyên, bộ công cụ, và hỗ trợ để giúp kiểm soát những khó khăn trong sinh hoạt hàng ngày với bệnh tự kỷ (www.autismspeaks.org/family-services). Nếu quý vị muốn trao đổi với một thành viên của Nhóm Dịch Vụ Gia Đình của Autism Speaks hãy liên hệ với Nhóm Phản Ứng Điều Trị Tự Kỷ (Autism Response Team, ART) theo số 888-AUTISM2 (288-4762), hoặc qua email theo địa chỉ familyservices@autismspeaks.org.

ART En Español al 888-772-9050.

Các trang web

Đọc thông tin về các phương pháp điều trị bệnh tự kỷ dựa trên bằng chứng tại:

- Trang Web của Trung Tâm Điều Trị Bệnh Tự Kỷ Quốc Gia (National Autism Center) tại www.nationalautismcenter.org
- Trang web của Tổ Chức Nghiên Cứu Bệnh Tự Kỷ (Organization for Autism Research, OAR) tại www.researchautism.org

LỜI CẢM ƠN

Ấn phẩm này được phát triển bởi các thành viên của Autism Speaks Autism Treatment Network / Autism Intervention Research Network on Physical Health-Behavioral Health Sciences Committee. Chúng tôi xin gửi lời cảm ơn đặc biệt đến Nicole Bing, PsyD (Bệnh Viện Nhi Cincinnati), Erica Kovacs, Ph.D. (Đại Học Columbia), Darryn Sikora, Ph.D. (Đại Học Y Tế & Khoa Học Oregon), Laura Silverman, Ph.D. (Đại Học Rochester), Johanna Lantz, Ph.D. (Đại Học Columbia), Benjamin Handen, Ph.D. (Đại Học Pittsburgh), Rebecca Rieger, BA (Đại Học Columbia), Zonya Mitchell, Psy.D., (Đại Học Columbia), và Laura Srivorakiat, M.A. (Bệnh Viện Nhi Cincinnati) về công sức của họ đóng góp cho ấn phẩm này.

Ấn phẩm này được biên tập, thiết kế, và soạn bởi phòng truyền thông của Autism Speaks Autism Treatment Network / Autism Intervention Research Network on Physical Health. Chúng tôi xin cảm ơn sự xem xét và những đề nghị của nhiều người, bao gồm các gia đình có liên kết với Autism Speaks Autism Treatment Network. Ấn phẩm này có thể được phân phát theo nguyên trạng hoặc có thể được tùy chỉnh miễn phí dưới dạng tập tin điện tử để quý vị in và phân phối, để ấn phẩm chứa thông tin của tổ chức của quý vị và những thông tin giới thiệu thường xuyên nhất. Để biết thông tin sửa đổi, vui lòng liên hệ atn@autismspeaks.org.

Các tài liệu này là kết quả của các hoạt động liên tục của Autism Speaks Autism Treatment Network, một chương trình được tài trợ của Autism Speaks. Chương trình được hỗ trợ bởi thỏa thuận hợp tác UA3 MC 11054 thông qua Bộ Y Tế và Dịch Vụ Nhân Sinh Hoa Kỳ (U.S. Department of Health and Human Services), Cục Quản Lý Tài Nguyên và Dịch Vụ Chăm Sóc Sức Khỏe (Health Resources and Services Administration), Chương Trình Nghiên Cứu Sức Khỏe Bà Mẹ và Trẻ Em (Maternal and Child Health Research Program) cho Bệnh Viện Đa Khoa Massachusetts. Các tác giả hoàn toàn chịu trách nhiệm đối với nội dung của ấn phẩm và những nội dung này không nhất thiết phải thể hiện quan điểm chính thức của MCHB, HRSA, HHS. Hình ảnh của bộ công cụ này đã được mua từ istockphoto®. Soạn vào tháng 5, 2012.